

# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

## БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Ваш малыш скоро пойдет в школу? Искренне поздравляем вас и надеемся, что эта книга поможет ему правильно подготовиться к этому важному событию.

Издание включает полный курс подготовки к школе, позволяющий дошкольнику в кратчайшие сроки овладеть всеми навыками, необходимыми будущему первокласснику. Чтение, письмо, математика, логика, развитие речи — задания и упражнения подобраны в соответствии со школьной программой и с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5—6 лет.

Но самое главное — веселая форма подачи материала и красочные иллюстрации превратят ваши совместные занятия в увлекательную игру!



[www.ksdbook.ru](http://www.ksdbook.ru)

ISBN 978-5-9910-2132-6



9 785999 110213 26

[www.bookclub.ua](http://www.bookclub.ua)

ISBN 978-966-14-3934-3



9 789661 143934 31



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ Н. В. Чуб



- Окружающий мир
- Воображение
- Внимание
- Математика
- Развитие речи



Н. В. Чуб

# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ



## БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ



- Письмо
- Память



- Чтение
- Логика





Н. В. Чуб



# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

## БОЛЬШАЯ КНИГА ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ



- Окружающий мир
- Чтение
- Воображение
- Логика
- Внимание
- Память
- Математика
- Письмо
- Развитие речи



 **ИЗДАТЕЛЬСТВО**  
КЛУБ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА  
Харьков Белгород  
2012



УДК 373.2  
ББК 74.102  
Ч-81

Никакая часть данного издания не может быть  
скопирована или воспроизведена в любой форме  
без письменного разрешения издательства

Художники *Инна Бурмаченко, Татьяна Волошина, Ирина Севастьянова,  
Екатерина Разинкова, Галина Печенежская, Юлия Печенежская*

Дизайнер обложки *Оксана Глоба*

Навчальне видання

Учебное издание

ЧУБ Наталія Валентинівна  
**Готуємось до школи.**  
**Велика книга завдань та вправ**  
*(російською мовою)*

Для спільної роботи батьків і дітей

Головний редактор *С. С. Скляр*  
Відповідальний за випуск *Г. В. Сологуб*  
Редактор *Г. В. Фурса*  
Художній редактор *О. О. Глоба*  
Технічний редактор *А. Г. Верьовкін*

Підписано до друку 29.08.2012.  
Формат 84x108/16. Папір офсетний.  
Гарнітура «TextBook». Ум. друк. арк. 15,12.  
Наклад 10 000 пр. Зам. № .

Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля»  
Св. № ДК65 від 26.05.2000  
61140, Харків-140, просп. Гагаріна, 20а  
E-mail: [cop@bookclub.ua](mailto:cop@bookclub.ua)

Віддруковано з готових діапозитивів  
у ПАТ «Білоцерківська книжкова фабрика»  
09117, м. Біла Церква, вул. Леся Курбаса, 4  
впроваджена система управління якістю  
згідно з міжнародним стандартом  
DIN EN ISO 9001:2000

ЧУБ Наталия Валентиновна  
**Готовимся к школе.**  
**Большая книга заданий и упражнений**

Для совместной работы родителей и детей

Главный редактор *С. С. Скляр*  
Ответственный за выпуск *Г. В. Сологуб*  
Редактор *Г. В. Фурса*  
Художественный редактор *О. О. Глоба*  
Технический редактор *А. Г. Веревкин*

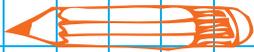
Подписано в печать 29.08.2012.  
Формат 84x108/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура «TextBook». Усл. печ. л. 15,12.  
Тираж 10 000 экз. Зак. № .

ООО «Книжный клуб  
“Клуб семейного досуга”»  
308025, г. Белгород, ул. Сумская, 168

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в ПАО «Белоцерковская книжная фабрика»  
09117, г. Белая Церковь, ул. Леся Курбаса, 4  
внедрена система управления качеством  
согласно международному стандарту  
DIN EN ISO 9001:2000

ISBN 978-966-14-3934-3 (Украина)  
ISBN 978-5-9910-2132-6 (Россия)

© DepositPhotos.com / Diana Pyzhova,  
обложка, 2012  
© Книжный Клуб «Клуб Семейного  
Досуга», издание на русском языке,  
2012  
© Книжный Клуб «Клуб Семейного  
Досуга», художественное оформле-  
ние, 2012  
© ООО «Книжный клуб “Клуб семей-  
ного досуга”», г. Белгород, 2012



$$2 \times 2 = 4$$



Уважаемые родители!

Пройдет год или немного меньше, и ваш ребенок пойдет в первый класс. Чтобы это торжественное событие стало по-настоящему радостным для вашей семьи, уже сегодня стоит внимательнее присмотреться к своему малышу: обратить внимание на то, что у него получается, а что — не очень, где нужна помощь взрослых и даже специальные занятия. Ведь все дети разные и каждый из них по-своему воспринимает и запоминает информацию, владеет рукой, общается.

Надеемся, эта книга не только пригодится вашему будущему первокласснику для того, чтобы подготовиться к школе, а и вам, мамам и папам, поможет общаться с малышом, узнать его немножко лучше и получить удовольствие от прикосновения к миру детства. Именно от вашего участия зависит, насколько легко войдет ребенок в школьную жизнь, понравится ли ему в школе, быстро ли он найдет себе новых друзей. Поэтому не забудьте рассказать малышу что-нибудь интересное из своей школьной жизни, поделиться собственным опытом и поведать о своих успехах и «набитых шишках».

Обучение общению также включено в нашу книгу как составляющая программы подготовки к школе. Мы научим малыша понимать и оценивать свои и чужие эмоции, контролировать себя, быть вежливым и аккуратным, учиться выходить из конфликтной ситуации, стойко принимать неудачи и добиваться поставленной цели.

Кроме того, подготовка к школе — это еще и укрепление здоровья ребенка. Ведь теперь ему понадобится больше сил для того, чтобы воспринимать огромное количество информации, долгое время быть сосредоточенным, много запоминать, усваивая множество школьных предметов. Поэтому главное, что могут сделать родители, — наладить соответствующий режим дня, сбалансировать питание, в котором будет достаточное количество витаминов и питательных веществ, давать ребенку время на игры и отдых, а также находить хотя бы час в день (а лучше больше) для прогулки на свежем воздухе, заниматься с ребенком спортом и закалять его.

**На что следует обратить внимание при подготовке к школе ребенка-левши?** Начиная готовиться к школе вместе с малышом, обратите внимание на такую важную его особенность, как леворукость. Переучивать леворукого ребенка неправильно с любой точки зрения: так работает его организм, и, заставляя ребенка писать правой рукой, вы никак не заставите полушария мозга работать иначе. Зато из-за переучивания возникает много проблем, в частности может снизиться успеваемость, ребенок станет более раздражительным, станет больше уставать, а вы не будете понимать причин этого. Итак, переучивание приносит много вреда развитию ребенка, поэтому лучше сосредоточьтесь на том, как помочь своему малышу приобрести первые учебные навыки, и не настаивайте, чтобы ребенок писал правой рукой.

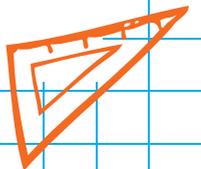
У леворуких детей часто не очень аккуратный почерк, но в другом они ничем не отличаются от своих сверстников — праворуких детей. В таком случае советуем чаще собирать пазлы, лепить из пластилина, рисовать пальчиками и кисточками, собирать конструкторы — то есть тренировать детские руки и готовить их к письму. Пусть ребенок сам выбирает, правой или левой рукой ему легче писать.

Обратите внимание на то, что маленькие дети очень чувствительны и ранимы, им требуется больше похвалы и поддержки со стороны взрослых. Если их хвалить, они могут многого достичь.

По статистике, 85 % левшей пишут зеркально. Эта проблема известна педагогам, и они умеют с ней справляться. А что делать родителям в этом случае? Не стоит паниковать, на самом деле зеркальное письмо — абсолютно нормальный этап развития навыков письма у леворукого ребенка. Как правило, через некоторое время проблема зеркального письма решается сама собой или же опытный педагог начальных классов дает ребенку специальные задания для коррекции.



$$1 + 1 = 2$$





**Проверочная работа перед занятиями по книге.** Эту небольшую проверочную работу сделайте вместе с малышом, прежде чем начнете заниматься по этой книге. Это необходимо для того, чтобы оценить результат работы с книгой и увидеть динамику развития ребенка. При помощи небольших тестов вы сможете оценить навыки и умения малыша, его кругозор и уровень готовности к школе. Для этого предложите ребенку выполнить несколько интересных игр-заданий, результаты которых покажут, на что именно вам нужно будет обратить внимание при подготовке к школе. Выполняйте работу на отдельных листах, каждый раз подбирая новые рисунки, репродукции, подходящие для того или иного задания. Для оценивания результатов пользуйтесь разъяснениями в конце каждого задания. Все результаты вы можете внести в таблицу в конце книги.

## Тест Внимание

1. Предложите ребенку картинку, на которой изображены треугольники, круги и квадраты. Попросите обвести все треугольники красным карандашом, круги — синим, а квадраты — зеленым. Зафиксируйте время, которое понадобится ребенку для выполнения задания. Через одну минуту сделайте пометку в бланке теста, чтобы оценить результат.

### Оценивание результатов:

Высокий уровень — 1—2 ошибки за одну минуту работы.

Средний уровень — 3—5 ошибок за минуту работы.

Низкий уровень — больше 5 ошибок за минуту работы.

2. Предложите ребенку найти на двух рисунках пять отличий.

### Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок быстро и самостоятельно нашел все пять отличий.

Средний уровень — ребенок достаточно быстро нашел два-три отличия, а потом при помощи подсказок нашел остальные.

Низкий уровень — ребенок нашел одно-два отличия или не нашел совсем.

## Слуховая память

Предложите ребенку послушать и запомнить слова, а затем повторить их.

Самолет, улитка, абрикос, лопатка, книга, дерево, стол, кошка, карандаш, роза.

### Оценивание результатов:

Высокий уровень — 7—10 правильно повторенных слов.

Средний уровень — 5—6 правильно повторенных слов.

Низкий уровень — менее 4 правильно повторенных слов.

## Мышление

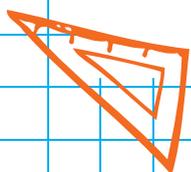
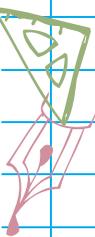
Предложите ребенку продолжить последовательность рисунков (например: яблоко, груша, вишня).

### Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок правильно продолжил последовательность и объяснил, какую закономерность увидел.



$$1 + 1 = 2$$





$$2 + 2 = 4$$



Средний уровень — ребенок правильно продолжил последовательность, но не смог дать объяснений.

Низкий уровень — ребенок неправильно продолжил последовательность.

Подберите рисунки, например, утюга, стиральной машины, телевизора и яблока. Предложите ребенку зачеркнуть лишний предмет и объяснить свое мнение. Подберите четыре такие группы предметов.

**Оценивание результатов:**

Высокий уровень — ребенок правильно определил лишний предмет в каждой группе и дал правильное объяснение.

Средний уровень — ребенок правильно выполнил задание, но не смог объяснить свои действия.

Низкий уровень — ребенок определил лишний предмет неправильно в трех группах из четырех и дал неправильное объяснение.

### Подготовка к письму

Предложите ребенку обвести рисунок по пунктирным линиям.

**Оценивание результатов:**

Высокий уровень — ребенок аккуратно обвел рисунок, не выходя за линию.

Средний уровень — ребенок выполнил задание, но в некоторых местах выходил за линию.

Низкий уровень — ребенок не полностью обвел рисунок или выполнил задание очень неаккуратно.

### Зрительная память

Покажите ребенку сюжетный рисунок, но не спрашивайте, что именно на нем изображено. Время на рассматривание — полминуты. После этого закройте рисунок и попросите ребенка назвать то, что он увидел.

**Оценивание результатов:**

Высокий уровень — 7—10 правильно воспроизведенных слов.

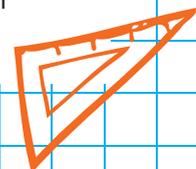
Средний уровень — 5—6 правильно воспроизведенных слов.

Низкий уровень — менее 4 правильно воспроизведенных слов.

### Кругозор

Предложите ребенку ответить на вопросы.

1. Как тебя зовут? Какая твоя фамилия?
2. Как зовут твоих маму и папу? Знаешь ли ты их отчества?
3. Назови свой домашний адрес.
4. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два? Сколько лет тебе было год назад?
5. Когда мы ложимся спать?
6. Когда просыпаемся?
7. В котором часу мы обедаем?
8. Кем работают твои папа и мама?
9. Какого цвета эта ваза (книга, карандаш, стол и т. д.)?
10. Сколько всего времен года? Какие времена года ты знаешь? Какое время года сейчас?
11. Когда идет снег? Когда собирают урожай? Когда цветут подснежники? Когда бывает очень жарко?



$$1 + 1 = 2$$





$$2 + 2 = 4$$



12. Что делают строитель, продавец, парикмахер, повар?
13. Что остается на земле после дождя?
14. Что делают дети в школе?
15. Ты хочешь идти в школу?
16. Покажи свой правый глаз, левое ухо, левую руку, правую ногу. Зачем нам глаза, уши?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких птиц ты знаешь?
19. Кто больше: слон или лиса?
20. Что больше: 5 или 3? Посчитай от 4 до 10, от 10 до 1.
21. Какие геометрические фигуры ты знаешь? Чем похожи круг и овал?

Информация о себе и своей семье: вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Представление ребенка об окружающем мире: вопросы 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18.

Способность анализировать информацию, рассуждать: вопросы 16, 19, 20, 21.

Желание учиться: вопросы 14, 15.

#### Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок ответил на все вопросы и дал четкие объяснения.

Средний уровень — ребенок ответил на большинство вопросов без объяснений.

Низкий уровень — ребенок ответил лишь на несколько вопросов и дал неправильные объяснения.

### Развитие речи, выделение смысловой связи

Предложите ребенку рассмотреть три рисунка и пересказать историю, которую изобразил художник. Попросите закрыть рисунки и рассказать историю по памяти.

#### Оценивание результатов:

Высокий уровень — ребенок связал по содержанию все три рисунка и составил устно связный рассказ.

Средний уровень — ребенок заметил смысловую связь только между двумя рисунками, уделил много внимания второстепенным деталям.

Низкий уровень — ребенок не увидел связи между рисунками и просто описал каждый из них отдельно или не смог составить связный рассказ, а лишь назвал увиденное.

По результатам тестов составьте сравнительную таблицу (см. с. 144). Впишите результаты, полученные по итогам тестов.

**Как проводить занятия?** Ребенка нельзя заставлять заниматься. Вы должны пробудить в нем интерес к занятиям, прежде чем начнете подготовку к школе. Например, прочитайте интересную сказку о школе, расскажите о том, с каким интересом вы сами учились, как вам было интересно на уроках. Попросите ребенка высказать свое мнение о школе и ожидания от занятий.

Не занимайтесь с ребенком, если он устал или заболел. Занятия лучше проводить в первой половине дня или, если у вас есть возможность делать это только вечером, в такое время, пока ребенок еще не хочет спать.

Чередуйте занятия за столом с подвижными играми и физкультминуткой. Обратите внимание на те моменты, которые у ребенка не получаются. Попробуйте подобрать другой «ключик» к проблеме. Например, если ребенку не нравится писать, предложите ему лепить из соленого теста, вышивать, делать аппликации. Если ребенку плохо даются творческие задания, попробуйте вместе придумывать сказки, дорисовывать простые картинку, изобре-



$$1 + 1 = 2$$





$2 \times 2 = 4$



тать новые транспортные средства, придумывать слова, которых никто никогда не слышал. Возможно, ваш малыш отказывается учить буквы и упрямо не воспроизводит алфавит? Тогда попробуйте лепить буквы из пластилина, раскрашивать их, придумывать веселый кукольный театр, где именно буквы будут актерами.

**Не нужно ограничиваться книгой.** Подготовка к школе — процесс интересный и непрерывный. Нельзя готовить ребенка к школе только при помощи занятий. Расширять кругозор, тренировать память и мышцы руки можно и нужно постоянно. Например, когда вы идете с ребенком по улице, можно запоминать вывески или номера автобусов, попросить вашего будущего первоклассника посчитать и запомнить количество ступенек, фонарей, магазинов или цветов. Пусть малыш помогает вам лепить вареники или пирожки, раскатывать тесто, стирать, подметать или чистить картошку. Именно так и развивается крупная и мелкая моторика ребенка.

Играйте в игры, которые развивают речь и пополняют словарный запас, например в «Слова», «Испорченный телефон», «Путаницу». Детям очень нравится игра «Корова», когда один из игроков загадывает слово и показывает его только при помощи жестов и мимики. Эта игра развивает не только речь, но и мышление, и воображение.

Подвижные игры не только сделают ребенка ловким, а и научат его владеть своим телом, легко ориентироваться в пространстве. Походы в театр, музей, на выставки, в парк или лес помогут вам расширить кругозор малыша, приучат его радоваться и удивляться прекрасному и интересному.

**Как работать с этой книгой.** Выполнив задания с одной странички, не забудьте сделать с ребенком веселую гимнастику. Это поможет ему немного отдохнуть и расслабиться. А потом продолжите заниматься. Не стоит создавать специальную «учебную» обстановку. Как раз наоборот — ваши занятия должны быть максимально похожи на игру. Ребенок пяти-шести лет еще не может слишком долго концентрировать внимание на каком-то одном объекте, поэтому будьте готовы к тому, что он может отвлекаться и слушать невнимательно. В таком случае именно динамичная пауза поможет вам переключить детское внимание и сделать занятия интересными и неутомительными.

Сколько времени нужно заниматься? Все зависит от ребенка. Некоторые дети с трудом выдерживают пять-семь минут, а некоторые с удовольствием высидят полчаса и даже больше. Поэтому регулируйте продолжительность занятий исходя из индивидуальных особенностей ребенка, постепенно и очень медленно увеличивая время.

### Что следует помнить родителям будущего первоклассника

Хвалите, хвалите и еще раз хвалите своего ребенка за то, что он делает.

Рассказывайте о школе, о том, что там делают дети, как проходят уроки, о том, что в школе очень интересно.

Рассказывайте ребенку о собственном положительном школьном опыте.

Помогайте, но одновременно приучайте малыша быть самостоятельным.

Не выполняйте задания за ребенка, лучше подбадривайте и поддерживайте.

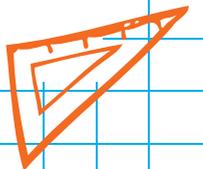
Не критикуйте ребенка, если у него пока что не все получается так, как хотелось бы.

Радуйтесь вместе с ребенком новым открытиям.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.



$1 + 1 = 2$



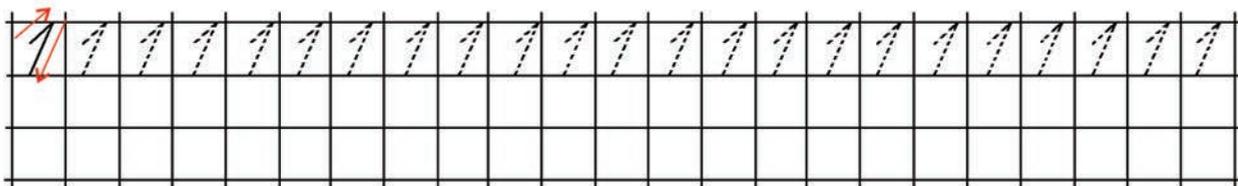


$$2 + 2 = 4$$

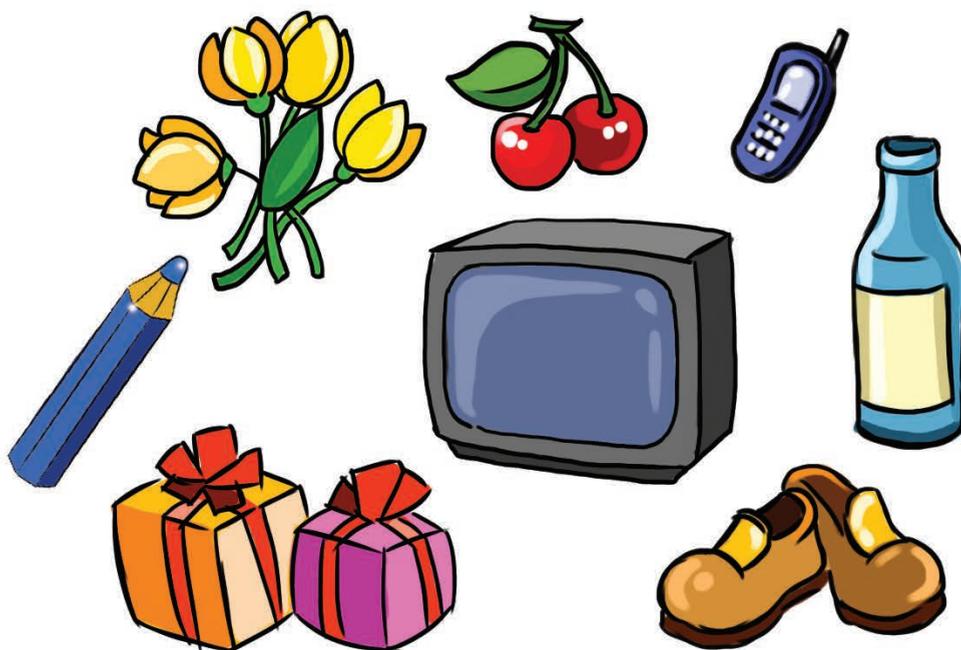


# Математика

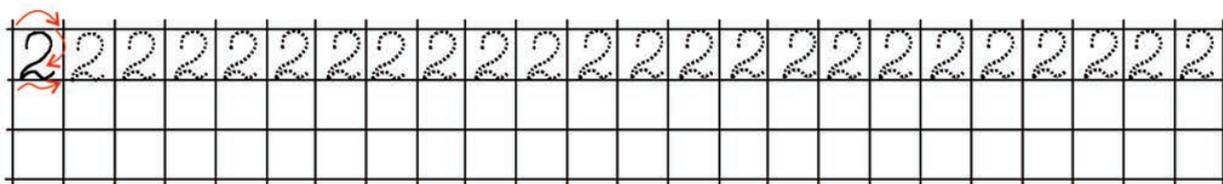
1. Песик Гавчик учится писать цифру один. Посмотри, какие красивые единицы написал Гавчик. Научись писать цифру один правильно. Напиши свои цифры в пустой строке.



2. Обведи все предметы, нарисованные по одному.

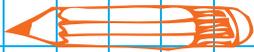


3. А это цифра два. Попробуй написать ее, придерживаясь направления стрелочек. Потренируйся писать двойку, чтобы цифры получались красивыми и одинаковыми.



$$1 + 1 = 2$$





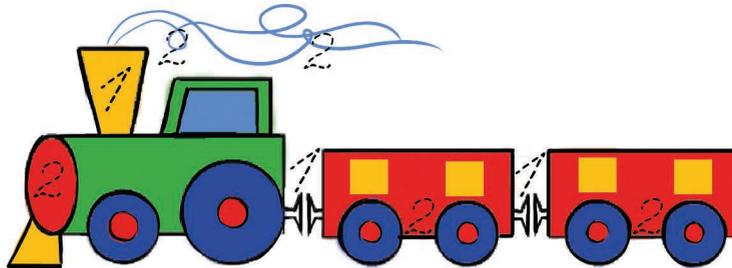
$$2 + 2 = 4$$



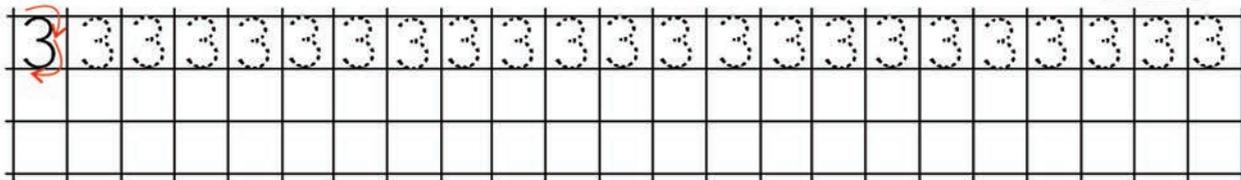
4. Мама дала Гавчику одну конфету, а еще одной конфетой его угостил утенок. Сколько конфет стало у Гавчика?



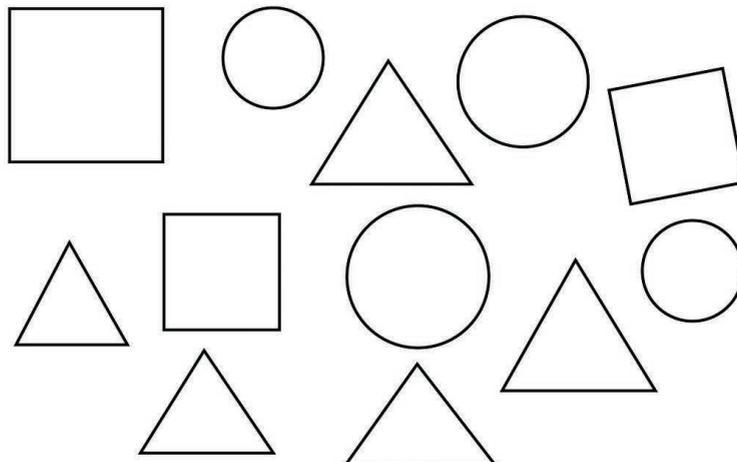
5. Найди на картинке все цифры один и два, обведи их по пунктирным линиям.



6. Вот так пишется цифра три. Научись писать ее правильно. Делай это красиво и аккуратно.



7. Раскрась на рисунке три треугольника, три круга и три квадрата.



$$1 + 1 = 2$$

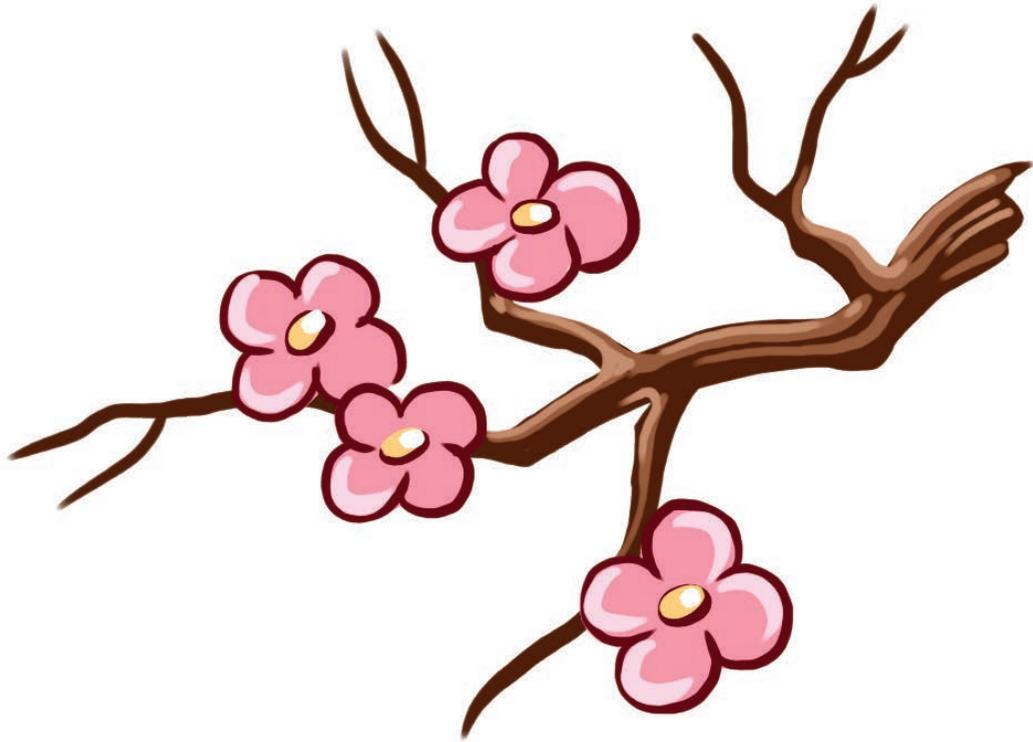




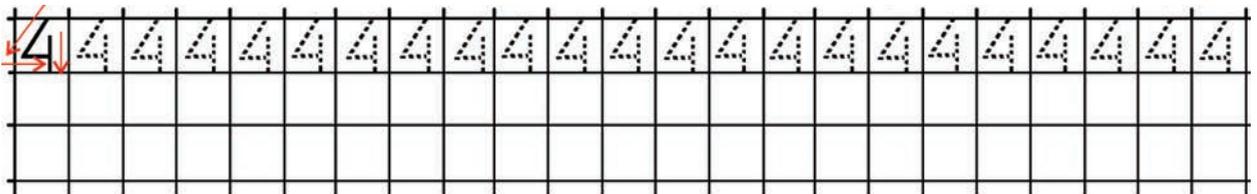
$$2 + 2 = 4$$



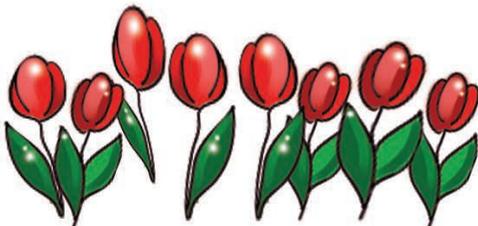
8. Дорисуй на каждой ветке столько цветочков, чтобы их стало по три.



9. Потренируйся писать цифру четыре. Соблюдай направление движения.



10. Гавчик вырастил тюльпаны для своей мамы. Обведи ряд, где тюльпанов больше, красным карандашом, а тот, где меньше, — зеленым.



$$1 + 1 = 2$$

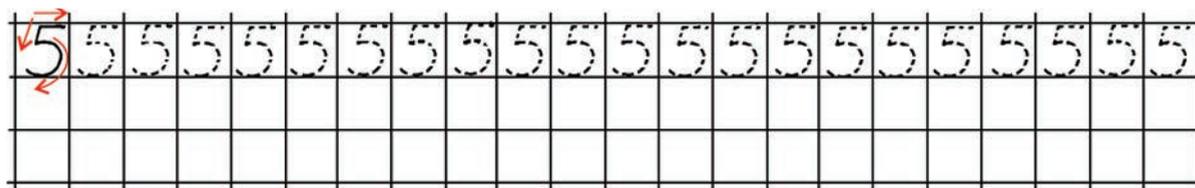




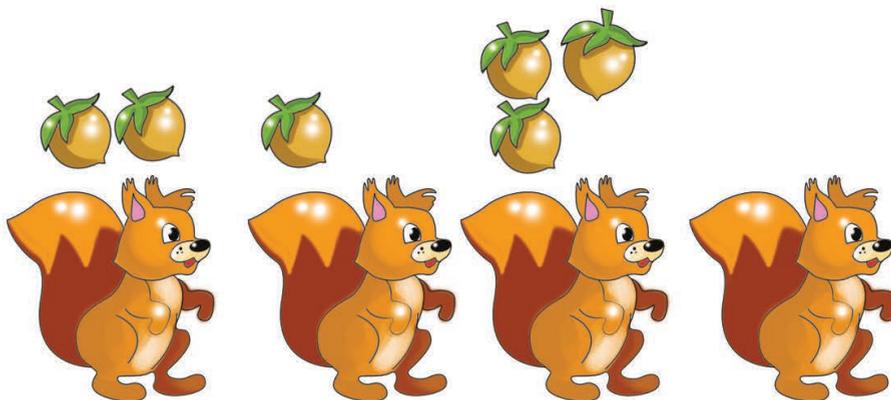
$$2 + 2 = 4$$



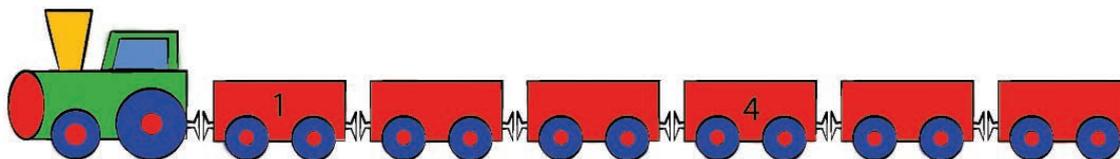
11. Напиши цифру пять. Соблюдай направление движения.



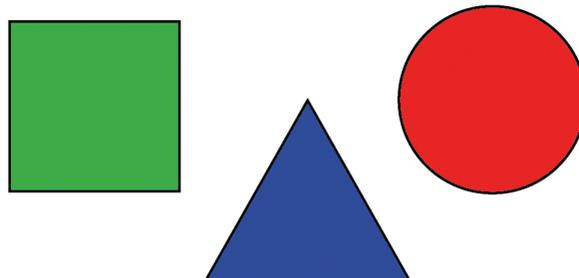
12. Песик Гавчик угостил белочек орешками. Дорисуй орешки, чтобы у каждой белочки их стало по пять.



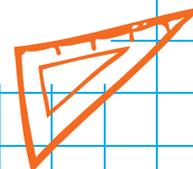
13. Впиши по порядку номера вагончиков, которых не хватает. Покажи, в каком вагоне будет ехать песик (нарисуй).



14. Песик Гавчик нарисовал геометрические фигуры. Как они называются?



$$1 + 1 = 2$$



В

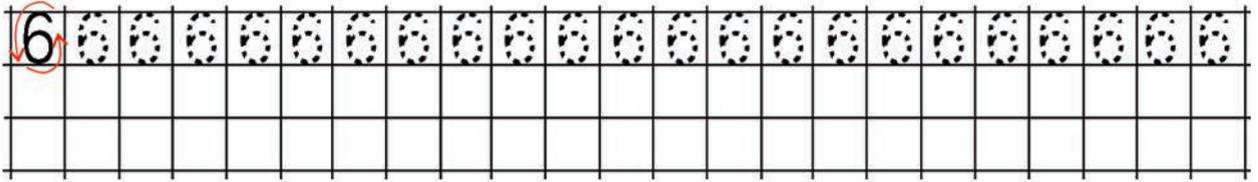




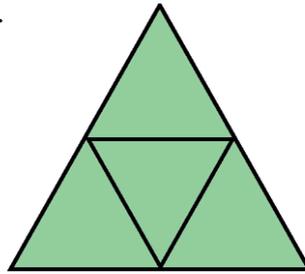
$$2 + 2 = 4$$



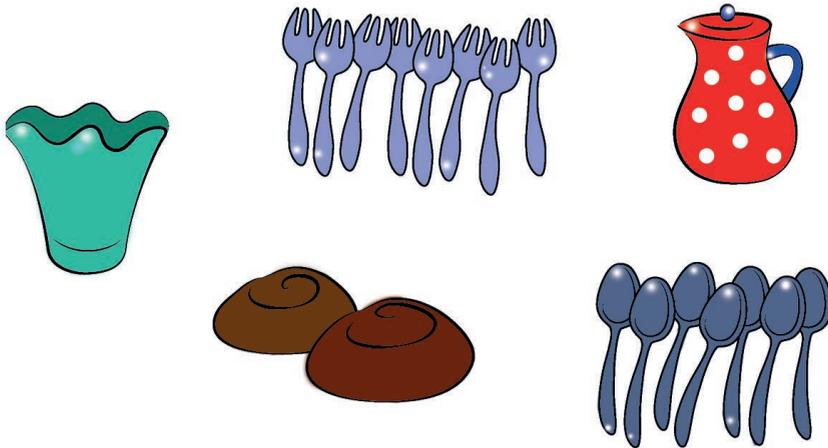
15. Потренируйся писать цифру шесть. Соблюдай направление движения.



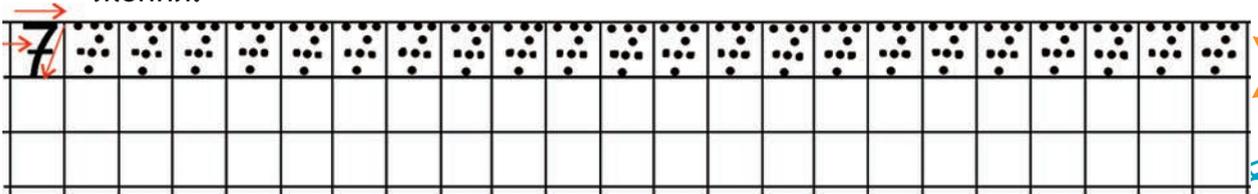
16. Посчитай, сколько всего нарисовано треугольников.



17. Предметы, которых много, обведи красным карандашом, те, которых мало, — синим, а желтым — те предметы, которые нарисованы по одному.



18. Потренируйся писать цифру семь. Соблюдай направление движения.



$$1 + 1 = 2$$